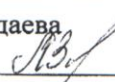


Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«31» август 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Л.В. Загудаева


УТВЕРЖДАЮ
директор
«ГКОУ «СКШИ № 33 г. Братска»
А.В. Иванов



*Введено в действие
приказом директора
№ 260 от «01» сентября 2015г..*

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА
для обучающихся
с умственной отсталостью
(2 – 9 классы)**

г. Братск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
3. ЦЕЛЬ АООП
4. АДРЕСНОСТЬ АООП
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
- календарный учебный график
3. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
4. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ АООП
7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33 г. Братска» (далее школа-интернат), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Это общеобразовательная программа, адаптированная для категории обучающихся, имеющих умственную отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ✓ Закон Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»;
- ✓ СанПиН 2.4.2. 2821– 10;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса и определяющих содержание образования, направленного на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Адаптированная основная образовательная программа школы-интерната № 33 формировалась, исходя из положений Закона Российской

Федерации "Об образовании", где (в статье 9) поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности, а также (в статье 32), что их разработка и утверждение относятся к компетенции образовательных учреждений.

Педагогический коллектив с(к) школы-интерната № 33 рассматривает адаптированную основную образовательную программу (АООП) как возможную модель пути достижения образовательного маршрута, а учебный план, соответственно, как важнейшую составляющую часть АООП, раскрывающую специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

С(к) школа-интернат № 33 реализует в настоящее время следующие образовательные программы: Адаптированная основная образовательная программа общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 1 и вариант 2

В рамках этих образовательных программ реализуются разнообразные образовательные маршруты учащихся.

Главными **ценностями** Адаптированная основная образовательная программа являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Функционирование учреждения обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ:

1. Программа по трудовому обучению
2. Программа по письму (1 класс)
3. Программа по русскому языку
4. Программа по обучению грамоте (1 класс)
5. Программа по чтению
6. Программа по математике
7. Программа по геометрии

8. Программа по биологии
9. Программа по географии
10. Программа по истории Отечества
11. Программа по обществознанию
12. Программа по музыке и пению
13. Программа по изобразительному искусству
14. Программа по физической культуре
15. Программа по социально-бытовой ориентировке
16. Программа по развитию устной речи
17. Программа по ритмике
18. Программа по развитию сенсорных и психомоторных процессов
19. Программа по лечебной физкультуре

Программы факультативных курсов:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. «Риторика»
3. «Краеведение»
4. «Декоративно-прикладное искусство»
5. «Устное народное творчество»
6. «Живой мир»
7. «Математические представления»

3. ЦЕЛЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»** - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Миссией школы является создание возможностей для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Задачи школы-интерната №33

- Осуществление образовательного и коррекционного процессов;
- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;

- Обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями интеллекта, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;

- Обеспечение условий для качественного обучения детей с общим интеллектуальным недоразвитием, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Таким образом, *адаптированная основная образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в основной школе.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Контингент обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната составляют дети с общим интеллектуальным недоразвитием разной степени.

Организация образования умственно-отсталых детей в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с общим интеллектуальным недоразвитием, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников в осуществлении педагогической деятельности;

- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению

образовательных потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями интеллекта к новым социальным условиям.

Задачи:

- обеспечить гарантий прав детей на образование;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования.
- осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана.
- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

Приоритетными направлениями реализации адаптированной основной образовательной программы с (к) школы-интерната № 33 выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ начального, основного образования для детей с ОИН;
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями интеллекта, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. АДРЕСНОСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие особенности детей, поступающих на обучение в с(к) школу-интернат:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;

В соответствии с индивидуальными особенностями учащиеся условно разделены на четыре группы:

Первую группу составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно, программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Во **вторую группу** входят ученики, также успешно обучающиеся в классе и справляющиеся с основными требованиями программы, но с более медленным темпом продвижения. Они понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать выводы и обобщения делают с помощью учителя, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

К **третьей группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической) помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, пассивность, инертность психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении заданий по предметам. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

Четвертую группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне и обучаются по индивидуальным планам. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Учащимся этой группы

требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого вида задания. Они нуждаются в выполнении достаточно большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальной коррекционной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

В с (к) школу-интернат дети принимаются по направлению Городской медико-психолого-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения предметных программ строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник,

многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История Отечества» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира,
- осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка, пение» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «ПТО» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина)
- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

Результатом реализации адаптированной основной образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника

Социально-адаптированная личность, способная к самореализации

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА начального этапа обучения

- Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность, на уровне начальной школы с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми.
- Умеет правильно оценивать свои поступки.
- Уважительно относится к труду.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА

- Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.
- Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
- Ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки.

- Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
- Имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию.
- Способен к осознанному профессиональному выбору.
- Проявляет активность в общешкольных и классных делах, в оказании шефской помощи
- Владеет профессией по профилю которой обучался
- Владеет базовыми ценностями «Отечество», «культура», «творчество», «любовь».
- Понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В СКШ- И №33 реализуются следующие системы оценки:

- безотметочная (1 классы);
- пятибалльная система оценивания (2 - 9 классы);
- пятибалльная система оценивания (СК классы) с использованием системы «достаточности» в обучении детей - инвалидов, и детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и профессионально-трудовому обучению.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти в 2-9 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения;

Обязательными формами итогового контроля являются: контрольные письменные работы в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Освоение АООП образования завершается выдачей свидетельства об обучении.

Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы

1. Сформированность основных качеств личности (отражается в диагностике уровня воспитанности).

2. Удовлетворенность учащимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью образовательного учреждения (отражается в

результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).

3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).

4. Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского регионального, федерального значения, отчёты руководителей кружков).

5. Наличие и результативность деятельности ученического самоуправления.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

	Начальный этап	Основной этап обучения
Выполнение учащимися требований адаптированной основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика текущих и промежуточных учебных достижений -самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы -административные замеры техники чтения учащихся два раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - административные контрольные работы -тестирование -аттестация по итогам учебных четвертей и учебного года в форме контрольных работ -итоговая аттестация в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению
Личностные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы -развлекательные мероприятия -участие в выставках, соревнованиях -социально-психологическая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, областных) -творческие конкурсы -спортивные достижения -участие в конференциях

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе

III/ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный компонент АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
2. Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
Начальное звено	1-4 классы	Образовательный	Первичная диагностика и адаптация воспитанников к условиям учебно-воспитательного процесса школы. Формирование навыков письма, чтения, выполнение инструкций учителя. Овладение основными навыками счета и измерений, уточнение знаний об окружающем мире. Активизация словаря, формирование диалогической речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить обученность воспитанников. 2. Выявить педагогическую подготовленность ребенка к обучению в 1 классе. 3. Формировать основы усвоения образовательных областей. 4. Формировать коммуникативную функцию речи, процессы анализа и синтеза, эмоционально-волевою сферу и личность воспитанника средствами рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры. 5. Коррекция нарушений с помощью ЛФ, логопедических, психолого-педагогических и коррекционных занятий.
Общее образование	5-7 классы		1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; профессионально-трудовое обучение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями основных образовательных областей. 2. Формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
	8-9 классы		Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у учащихся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения. 2. Развить навыки самостоятельной работы. 3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. 4. Закрепить ранее полученные знания в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся.
Начальное звено	1-4 классы	Трудовой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление воспитанников с видами труда. 2. Приобретение учащимися элементарных знаний и основных приемов работы с бумагой, глиной, пластилином, тканью и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительное отношение воспитанников к занятиям по труду. 2. Формировать трудовые действия осознанного выполнения приемов работы на занятиях, на уроке, внеучебной деятельности.
Общее образование	5-7 классы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения. 2. Нарастивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками. 3. Профконсультирование. Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить динамику развития трудовых способностей учащихся. 2. Обеспечить учащихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия. 3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность. 4. Формировать профессиональные навыки.

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
			учетом диагностики и медицинских показаний	
	8-9 классы		4. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы. 5. Профконсультирование учащихся. Оказание помощи выпускникам, не определившимся с выбором будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний.	1. Обеспечить профессионально трудовое обучение в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора будущей профессии. 2. Сформировать профессиональные навыки. 3. Провести промежуточную аттестацию школьников.
Начальное звено	1 - 4 классы	Воспитательный	1. Выявление сохранных, потенциальных, компенсаторных возможностей ребенка на основе диагностики. 2. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в умении адаптироваться к условиям жизни в условиях школы.	1. Изучить поведенческие особенности воспитанников, их интересы, склонности. 2. Создать оптимальный учебный режим и санитарно-гигиенические условия, соответствующие психофизиологическим особенностям детей и обеспечивающие их развивающую деятельность и общение. 3. Разработать программы индивидуального сопровождения воспитанников с целью наиболее полной личностной самореализации и социальной адаптации. 4. Закрепить культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. 5. Сформировать навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, заботы о благополучии окружающих людей. 6. Сформировать навыки послушания, умения адекватно реагировать на замечания

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
				взрослых и сверстников. 7. Изучать с детьми правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.
Общее образование	5-9 классы		<p>1. Изучение социальной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся.</p> <p>2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество.</p> <p>3. Коррекция поведения и личностного развития.</p>	<p>1. С целью организации помощи учащимся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения.</p> <p>2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия.</p> <p>3. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки.</p> <p>4. Воспитать потребность здорового образа жизни.</p> <p>5. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения.</p> <p>6. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>7. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя.</p> <p>8. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в группах, спортивных секциях, через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижение большей открытости школы-интерната.</p>
Блок поддержки	Связь дополнительных образовательных услуг с предметами учебного плана			

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
Начальное звено	1-4 классы	Медицинский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение исходного уровня состояния здоровья. 2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение особенностей онтогенеза по данным генеалогического, биологического и социального анамнеза. 2. Определение физического развития и степени его гармоничности. 3. Определение психического развития. 4. Определение резистентности организма. 5. Выявление функционального состояния организма. 6. Выявление наличия или отсутствия хронических заболеваний или врожденных пороков развития. 7. Разработка индивидуальной программы оздоровления, направленной на благоприятное течение периода адаптации: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный режим; - фитотерапия; - витаминотерапия; - психофизическая разгрузка;
Общее образование	5-9 классы	Медицинский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния здоровья учащихся. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений. 3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация выпускников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе. 2. Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике. 3. Отслеживание психического развития в динамике. 4. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту.

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
				<p>5. Наблюдение за течением хронических заболеваний.</p> <p>6. Разработка и реализация программы медицинской реабилитации ребенка, направленной на гармоничное физическое развитие, ограничение снижения уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний.</p> <p>7. Диагностика профессиональных возможностей.</p> <p>8. Заключение о профессиональной пригодности с учетом противопоказаний.</p>
Начальное звено	1–4 классы	Психологический	<p>1. Диагностика (определение уровня развития познавательных способностей и личностных особенностей воспитанников).</p> <p>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям.</p>	<p>1. Изучить уровень развития познавательных процессов детей: память, внимание, восприятие, мышление, воображение.</p> <p>2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей.</p> <p>3. Отследить протекание процесса адаптации.</p> <p>4. Оказать индивидуальную помощь детям с учетом здоровья и особенностей их развития в период адаптации.</p> <p>5. Оказать психокоррекционную помощь семьям воспитанников.</p>

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
Общее образование	5-9 классы	Психологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ. 3. Профессиональная ориентация (выявление интересов и склонностей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение). 2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой. 3. Оказать целенаправленную психологическую помощь учащимся в усвоении морально-этических норм поведения, в развитии сохранных познавательных функций.
Начальное звено	1-4 классы	Социальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение мероприятий по охране и защите прав воспитанников. 2. Создание системы охранно-защитной социально-педагогической превенции (раннего предупреждения) десоциализации детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности социального развития детей. Создать условия для преодоления школьной дезадаптации путем выявления «потенциальных зон» и «сохранных зон развития». 2. Исследовать социально-экономическое положение семей, условия семейного воспитания, педагогические позиции родителей, отношение их к ребенку с целью дифференциации семей, выявления детей, нуждающихся в социальной помощи. 3. Оказать социальную помощь детям, имеющим негативные проявления под влиянием факторов риска. 4. Создать условия для социального развития учащихся через включение их в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. 5. Обеспечить охрану и защиту прав детей и их семей.
Общее	5-9 классы		1. Обучение учащихся социальным	1. Создать условия для более полного

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
образование			<p>навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания.</p> <p>3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно влияющих на развитие семьи и семейное воспитание.</p>	<p>включения подростков в жизнь общества.</p> <p>2. Вовлекать в ситуации социально-адекватного поведения, принимаемого и одобряемого в обществе.</p> <p>3. Сформировать социальные умения (ведение диалога, терпимость к чужой точке зрения, сопереживание другому человеку или живому существу и др.).</p> <p>4. Проводить консультирование родителей по проблемам семейного воспитания.</p>

3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ✓ Коррекционная работа в школе представлена следующими направлениями:
- ✓ Психологическое
- ✓ Социальное
- ✓ Логопедическое
- ✓ Медицинское
- ✓ Занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- ✓ Ритмика
- ✓ ЛФК,
- ✓ СБО

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Психологическое направление

В школе ведется работа по решению вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются программы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Система психологической коррекционной работы с детьми включает в себя:

- Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по итогам диагностики.
- Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание позитивной мотивации к обучению, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и лицам их заменяющих.
- Проведение систематической коррекционно - развивающей работы, которая включает в себя планирование, развитие психических функций,

развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Логопедическое направление

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуально. Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учителя-логопеды школы адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений. Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся. Логопедическая документация отвечает методическим требованиям. Логопедами ведется просветительская работа с педагогами школы, родителями и лицами их заменяющими.

Социальное направление

Социально-педагогическая поддержка учащихся осуществляется штатным социальным педагогом. Деятельность социального педагога строится на основе учета интересов и потребностей обучающихся и направлена на объединение усилий всех, кто профессионально может помочь данной категории учащихся решить как материальные, так и социальные проблемы: учреждения социальной помощи и защиты, медицинские и правоохранительные органы, общественные организации

Социальный педагог регулирует взаимоотношения участников образовательного процесса; обеспечивает взаимодействия семей, педагогов и детей по вопросам защиты прав ребёнка, прав человека; ведёт просветительскую работу по правовым вопросам.

Медицинское направление

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса осуществляется фельдшером

Коррекционно - развивающие занятия в учебном плане представлены дисциплинами: социально-бытовая ориентировка, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, лечебная физкультура.

Данные предметы должны обеспечивать

- стимуляцию сенсорно – перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),
- развитие моторики руки
- развитие социально-бытовых навыков
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,
- развитие познавательной активности и познавательных интересов,
- формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана на основе:

- Конституции РФ 1993 г.
- Конвенции о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
- Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ
- Семейного кодекса РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08. 2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 01.01.2005 года.
- Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ
- Минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования»
- Федерального закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г.
- Устава школы – интернат.

Программа воспитательной работы школы-интерната обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных

и дополнительных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках различных форм внеклассной работы.

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность.

Системный взгляд на процесс воспитания в школе позволяет условно выделить три уровня воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

Первый уровень - это процесс воспитания, в который включены все участники образовательного учреждения, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

Второй уровень - составляет воспитательное пространство класса, группы, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

Третий уровень - система педагогического обеспечения индивидуальной маршрута, сопровождения процесса развития ребенка.

В связи с этим работа по реализации программы воспитания в учреждении организуется одновременно на трёх уровнях:

- уровень школы,
- уровень класса;
- уровень индивидуального сопровождения и развития ребенка.

Помимо этого в программе учтены еще и три основных момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка. Где основные цели на каждом возрастном этапе исходят из особенностей сензитивного возраста и определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном детском коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами. А именно:

1. Младший школьный возраст (7-10 лет)

Доминирующей целью является: *формирование общечеловеческих культурных ценностей.*

–Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

–Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению.

–Культура устной и письменной речи.

–Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, сверстниками.

–Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика.

–Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

–Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда.

–Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Мотивы:

5. «Потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
6. Потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
7. Потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

— игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

— учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

2. Предподростковый возраст (11-13 лет)

Доминирующая цель: *формирование гражданского, социального самосознания.*

–Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства.

–Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде.

–Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека.

–Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу.

–Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов.

–Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы:

1. Потребность занять свое место в коллективе, стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

2. Ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

3. Возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

4. Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

3. Подростковый возраст (14-16 лет)

Доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

–Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

–Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

–Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте – изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы

как характеристик реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

–Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

–Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы:

Желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своих друзьях и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Целью программы воспитательной работы является: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами программы воспитательной работы в школе-интернате являются:

1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок – родитель»;

2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;

3) внедрение социально-значимых проектов в школе;

4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;

5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;

6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;

7) формирование познавательной активности;

8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.

9) обеспечение выпускников необходимым объемом знаний, умений, навыков, позволяющих на их основе формировать свою жизненную позицию,

быть способным на разумный выбор и управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Важным структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД, интерната;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;

• дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (творческие объединения детей под руководством педагогов дополнительного образования: кружки, секции).

- система традиций школы.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Содержание программы воспитания

Содержание программы воспитательной работы представлено блоками, реализация содержания блоков последовательная, поэтапная, системная.

№ п\п	Название блока, цель, задачи.	Особенности реализации.
1	<p>Диагностический. <u>Цель:</u> Изучение макро- и микро-социума учащихся на разных уровнях, их интересов и предпочтений, структуры патогенеза учащихся, психофизического состояния, для возможности планирования воспитательной работы с учётом выявленных особенностей.</p>	<p>1. Социальный паспорт класса; 2. Диагностические исследования специалистов Службы ППМС сопровождения (педагог-психолог, учитель – логопед, медицинский работник). 3. Индивидуальный маршрут сопровождения;</p>
2.	<p>Проектный. <u>Цель:</u> Выявление приоритетных направлений воспитательной</p>	<p>1. Формирование приоритетных направлений воспитательной работы по трем направлениям: школа, класс, ребенок;</p>

	работы по результатам диагностики, проектирование содержания воспитательной работы.	2. Разработка социальных проектов.
3.	Практический. <u>Цель:</u> Концентрированная реализация воспитательных мероприятий по приоритетным направлениям в условиях единого воспитательного пространства специальной (коррекционной) школы - интернат VIII вида.	1. Традиционные формы работы с обучающимися (общешкольные мероприятия, посвященные традиционным праздникам); 2. Организация и укрепление социокультурного пространства образовательного учреждения; 3. Организация и укрепление социальных связей по интеграции выпускников в профессиональные образовательные учреждения, трудовую деятельность; 4. Совершенствовать воспитательное пространство и содержание воспитания за счёт внедрения и комплексного использования в воспитательном процессе приоритетных направлений, различных для каждой категории обучающихся
4.	Аналитический. <u>Цель:</u> Анализ эффективности реализации программы воспитательной работы по результатам мониторинга.	1. Мониторинг уровня воспитанности, сформированности детского коллектива; 2. Качественный анализ деятельности классных руководителей, воспитателей ГПД, интерната по 3. итогам полугодия, учебного года; 4. Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

Основные направления воспитательной работы:

1. Личностное развитие

Класс	Примерные темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
с/к классы	Волшебство вежливых слов. Учусь прощать. Давай помиримся. Правила этикета. Что такое хорошо, что такое плохо. Правила –	- имена своих одноклассников, родных, учителей; - правила поведения в школе; - простые правила дружбы; - характеристику понятий	- правильно вести себя за столом; - выразить приветствие и прощание; - сострадать животным, не обижать их; - играть в ролевые игры, -уступать в игре, не

	<p>обязательные для всех. Доброта, что солнце. Я сам о себе. Я – мальчик, я – девочка. Стыд, жалость, зависть. Я – школьник. Как выбирать друзей. Мои поручения, как я их выполняю. Оденем куклу по сезону. Сюжетно – ролевые игры. Изготовление поделок.</p>	<p>добро, зло, стыд, жалость (на примере сказок). - вежливые слова. - правила этикета; - правила поведения в общественном транспорте, ПДД; - знать домашний адрес, адрес школы, названия микрорайона; - различать гендерные роли.</p>	<p>жадничать; - проявлять доброжелательность. - использовать вежливые слова в обиходной речи; - соблюдать правила этикета.</p>
1 – 4 классы	<p>О хороших и дурных привычках. Правила этикета. Правила – обязательные для всех. Зачем людям разные имена? Мой характер, мои привычки. Добро и зло в человеке. Мое настроение. Стыд и совесть. Счастье и радость, страдание и боль. Взаимопомощь. Люди разных национальностей. Я умею дружить. Я и мои родные. Мои любимые игры.</p>	<p>- знать и различать характеристику понятий добра, зла и т.д. - правила дружбы; - родственные связи; - любимые детские игры; - ПДД, правила для учащихся; - знать и соблюдать правила этикета при общении; - правила вежливости, - правила поведения для учащихся; - основы нравственных качеств личности</p>	<p>- сострадать животным, не обижать их; - уважительно относиться к людям разных национальностей; - поддерживать дружеские отношения в классе; - играть в ролевые игры, уступать в игре, не жадничать; - анализировать свое поведение и отвечать за свои поступки; - уметь сдерживать себя; - воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;</p>
5-7 классы	<p>Человек в мире правил. Твой стиль поведения. Этикетные ситуации (практикум) Спешите делать добро. Мой портрет в лучах</p>	<p>- смысл моральных понятий добра и зла, доброжелательности и бессердечия; - правила этикета в различных ситуациях;</p>	<p>- владеть своими чувствами и настроением; - проявлять уважение и сочувствие к людям старшего возраста, больным;</p>

	<p>солнца. Когда какое слово молвить. Культура спора. Самовоспитание (определение цели и составление плана) О тех кто сердце отдал людям. Я хочу и могу помочь другому. Мы разные, но все-таки мы вместе. Я нужен коллективу, коллектив нужен мне. Как слушать собеседника. Твоя уличная компания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает «Какой я?», «Что я могу?» - свои сильные и слабые стороны; - правила взаимоотношений между людьми; - требования этикета к культуре речевого общения; - о вреде отрицательных привычек на организм человека; - о пользе терпения, выдержки, умение предвидеть последствия своих поступков; - знает правила взаимоотношений между людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять культуру спора; - уважительно относится к женщине, девочке; - слушать собеседника и понимать его; - пользоваться этическими знаниями, различать добро и зло в повседневной жизни; - соблюдать правила вежливости; - спорить, избегать драки, конфликта; - работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.
<p>8-9 классы</p>	<p>О культуре чувств. Культура общения – основа воспитанности. Мои сильные и слабые стороны. Умей сказать «Нет!» Без добрых дел нет доброго имени. Один за всех и все за одного. Дружили мальчик с девочкой. Основа нравственной личности – стыд, жалость, доброжелательность. Законы по которым мы живём. Дороги, которые мы выбираем. Культура общения – способ организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования этикета к культуре речевого общения; - о вреде отрицательных привычек на организм человека; - о пользе терпения, выдержки, последствия своих поступков; - свои сильные и слабые стороны; - знает правила взаимоотношений между людьми - общечеловеческие нормы нравственности; - смысл моральных понятий; - моральные законы нашего общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире профессий. - соблюдать этикет в разговоре, споре, - слушать собеседника и понимать его, - достойно вести себя в общественных местах. - соблюдать культуру поведения в обществе и дома; - практически применять методы самоконтроля в самовоспитании; - держать слово и выполнять взятые на себя обязательства; - занимать активную жизненную позицию, - проявлять порядочность в любых ситуациях.

<p>жизни; Твой имидж: одежда, манеры. Общечеловеческие нормы нравственности. Что есть счастье? Что в нашей жизни смысл? Скажи мне ты, какой я человек. Смысл понятия «жизненная позиция» и «моральный выбор». Мои жизненные перспективы.</p>		
--	--	--

2. Охрана здоровья и физическое развитие

Класс	Примерные темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
с/к классы	<p>Что такое здоровье? Мой организм. Мой режим дня. Уход за телом. Санитарно-гигиенические навыки. Сезонная одежда. Здоровье и питание. Физкультура и здоровье. Настроение и здоровье. Микробы. Вредные привычки. Болезни. Как избежать болезней? Гигиена сна. Волосы и уход за ними. Гигиена зрения. Как мы слышим. Мои зубы и рот.</p>	<p>- строение своего тела; - правила ухода за своим телом; волосами, полостью рта, глазами, ушами; - правила приема пищи; - влияние микробов на организм человека</p>	<p>- соблюдать санитарно-гигиенические навыки; - соблюдать культуру питания; - ухаживать за своим телом, волосами; - одеваться по сезону; - соблюдать режим дня.</p>
1 – 4 классы	<p>Здоровье и наш организм. Как сберечь свое</p>	<p>- правила бережного отношения к своему здоровью;</p>	<p>- одеваться по сезону; - уметь ухаживать за своим телом, соблюдать</p>

	<p>здоровье? Одежда и здоровье. Спорт и здоровье. Правильное питание. Влияние вредных привычек на организм человека. Правила личной гигиены. Я могу не болеть. Народные методы лечения. Лекарства и организм. Настроение и здоровье.</p>	<p>- факторы влияния вредных привычек на организм человека; - народные рецепты лечения простудных заболеваний; -правила ЗОЖ (элементарные)</p>	<p>правила личной гигиены; - бережно относиться к своему здоровью; - соблюдать культуру питания.</p>
5-7 классы	<p>Режим дня, Мои привычки и желания. Вредные привычки. Спорт и здоровье. Подвижные игры разных народов. Культура питания. Лекарства и организм. Половая идентификация. Половозрастные роли. Умешь ли ты отдыхать. Утренний и вечерний туалет</p>	<p>- правила здорового образа жизни; - 10 подвижных игр; - уметь спланировать активный отдых; - какой вред приносит курение, алкоголь; - половозрастные роли;</p>	<p>- соблюдать санитарно-гигиенические навыки; - соблюдать культуру питания; - ухаживать за своим телом, волосами; - противостоять негативному воздействию курения.</p>
8-9 классы	<p>Вредные привычки. Спорт – основа ЗОЖ. Рациональное питание – залог ЗОЖ. Эмоции и самочувствие. Физическое и психическое здоровье. Умею ли я отдыхать. Стресс и его последствия для организма.</p>	<p>- влияние вредных привычек на организм человека; - знать и соблюдать правила ЗОЖ, правильного питания; - особенности мужского и женского организма; - последствия венерических заболеваний, ВИЧ – инфицирования на</p>	<p>- противостоять вредным привычкам; - спланировать активный отдых; - сопоставить свое здоровье (физическое и психическое) с выбираемой профессией; - контролировать свои эмоции; - ухаживать за своим телом</p>

	<p>Основы сексуальной грамотности. Особенности мужского и женского организма. Кто такие ВИЧ – инфицированные люди. Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.</p>	<p>организм человека; - культуру интимных отношений, правила личной гигиены;</p>	
--	--	--	--

3. Основы социализации и общения

Класс	Примерные темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
с/к классы	<p>Правила поведения для учащихся. Мой класс, мои друзья. Правила дорожного движения. Правила этикета. Как можно и нужно называть других. Мое отношение к животным, птицам. Как хорошо быть вместе. Можно ли обзывать и высмеивать других. Учись слушать других. Анализ ситуаций из жизни группы. Какие мы хозяева (о бережливости). Почему бывают ссоры</p>	<p>- правила поведения для учащихся; - ПДД; - элементарные правила этикета; - правила общения друг с другом.</p>	<p>- сострадать животным, птицам, не обижать их; - соблюдать правила дружбы; - уметь избегать ссор; - правильно вести себя за столом, в общественных местах.</p>
1 – 4 классы	<p>Все мы разные, но все- таки мы вместе. Обращение к разным людям.</p>	<p>- телефоны экстренной помощи; - правила общения со взрослыми людьми;</p>	<p>- уметь вызвать врача, пожарную, милицию в случае необходимости; - уметь себя сдерживать в</p>

	<p>Уроки общения (телефоны экстренной помощи). Культура общения. Этикетные ситуации. «Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?» Общечеловеческие нормы равенности.</p>	<p>- этикетные правила общения; - ПДД, правила поведения в общественных местах; - правила дружбы.</p>	<p>различных ситуациях; - понять, простить, утешить другого; - оценить свои поступки и поступки своих товарищей;</p>
--	---	---	--

4. Трудовое воспитание

Класс	Примерные темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
с/к классы	<p>Мой внешний вид. Уход за школьной одеждой. Уборка класса. Распределение ролей. Уборка своего рабочего места. Я – дежурный. Сделаем наш дом красивым. Как работать с книгой? Как вылечить книги? Иголка и утюг. Как пришить пуговицу? Уход за обувью. Уборка территории. Как научиться работать сообща. Герои сказок. Лепка снежных фигур. Уход за комнатными растениями. Праздник в нашем доме (изготовление украшений к</p>	<p>- элементарные правила ухода за одеждой, обувью, жилищем; - элементарные приемы ухода за комнатными растениями;</p>	<p>- работать с иглой, ножницами, клеем; - доводить начатое дело до конца. - подбирать одежду по сезону; - уметь подклеить книгу; -работать сообща, помогать друг другу.</p>

	праздникам).		
1 – 4 классы	<p>Чистота и уют в нашем доме.</p> <p>Составление графика дежурств.</p> <p>Уход за одеждой, обувью.</p> <p>Книжка в больницу.</p> <p>Праздник в нашем доме (изготовление украшений к праздникам).</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Мир профессий (знакомство).</p> <p>Лепка снежных фигур.</p>	<p>- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем;</p> <p>- приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем;</p> <p>- знать несколько профессий и их характеристику;</p>	<p>- планировать свою работу;</p> <p>- уметь распределять обязанности, составлять график дежурств;</p> <p>- доводить начатое дело до конца;</p> <p>- подбирать одежду по сезону</p>
5-7 классы	<p>Составление графика дежурств.</p> <p>Генеральная уборка помещений.</p> <p>Ремонт и уход за одеждой.</p> <p>Помогаем малышам.</p> <p>Уборка пришкольного участка.</p> <p>Работа с иглой, клеем, ножницами.</p> <p>Изготовление поделок.</p>	<p>- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем;</p> <p>- приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем.</p> <p>- знать приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>- планировать свою работу;</p> <p>- уметь распределять обязанности, составлять график дежурств;</p> <p>- доводить начатое дело до конца;</p> <p>- подбирать одежду по сезону</p>
8-9 классы	<p>Составление графика дежурств.</p> <p>Распределение обязанностей.</p> <p>Ремонт одежды.</p> <p>Ремонт мебели.</p> <p>Подготовка помещений к зиме.</p> <p>Уборка и благоустройство территории.</p> <p>Шефская помощь.</p>	<p>- приемы работы при ремонте одежды, мебели;</p> <p>- современные средства и механизмы для уборки помещений;</p> <p>- знать рецепты приготовления блюд;</p> <p>- характеристику ответственного человека.</p>	<p>- планировать свою работу;</p> <p>- уметь самостоятельно находить объект работы;</p> <p>- доводить начатое дело до конца;</p> <p>- оказывать шефскую помощь;</p> <p>- анализировать свою деятельность</p>

	<p>Трудовые десанты (умение самостоятельно находить объект работы. Планировать свою деятельность).</p> <p>Потребность трудиться – зачем она?</p> <p>«Ответственный человек»: какой он?</p> <p>Современные средства и механизмы для уборки помещений.</p> <p>Мое любимое занятие.</p> <p>Приготовление блюд</p>		
--	---	--	--

5. Основы гражданского самосознания. Знакомство с истоками национальной культуры.

Класс	Примерные темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
5-7 классы	<p>Правила и нормы поведения.</p> <p>Что такое закон?</p> <p>Я и закон.</p> <p>Мужество. Трусость.</p> <p>Нравственные законы.</p> <p>Наша армия.</p> <p>Я вечно буду прославлять ту женщину чьё имя мать.</p> <p>Право на образование.</p> <p>Ответственность.</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Народные праздники.</p> <p>Старинные обычаи и обряды.</p> <p>Я живу в Братске. Моя малая Родина.</p> <p>Россия, Россия – края</p>	<p>- правила и нормы поведения;</p> <p>- что такое законы и для чего они нужны;</p> <p>- права и обязанности ребенка;</p> <p>- государственные праздники;</p> <p>- государственную символику;</p> <p>- историю создания национальной игрушки;</p>	<p>- преодолеть трусость;</p> <p>- соблюдать нравственные законы;</p> <p>- уважительно относиться к женщине – матери;</p> <p>- соблюдать старинные обычаи и обряды;</p> <p>- анализировать сказки, былины, легенды;</p> <p>- проявлять ответственность;</p>

	<p>дорогие.</p> <p>Государственная символика.</p> <p>О чем мечтали наши деды (сказки, былины, легенды).</p> <p>Русская национальная игрушка.</p>		
8-9 классы	<p>Честь и достоинство.</p> <p>Закон и общество.</p> <p>Трудовое законодательство.</p> <p>Уголовное законодательство.</p> <p>Семейное жилищное законодательство.</p> <p>Политика.</p> <p>Управление государством.</p> <p>Закон о защите прав ребенка.</p> <p>Трудовой коллектив и я. (проблемы, решения).</p> <p>Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Национальные традиции.</p> <p>Моральный облик человека.</p> <p>Я – россиянин.</p> <p>Собственность.</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Забота государства.</p> <p>Социальные льготы.</p> <p>Законы о защите окружающей среды.</p> <p>Старинные заговоры и обряды.</p> <p>Рецепты старинной</p>	<p>- законы общества;</p> <p>- основные статьи законодательств;</p> <p>- виды собственности;</p> <p>- государственные праздники;</p> <p>- социальные льготы;</p> <p>- права и обязанности гражданина;</p> <p>- органы власти;</p> <p>- основные рецепты старинной кухни;</p>	<p>- анализировать свою деятельность в соответствии с законодательством;</p> <p>- быть честным и достойным гражданином нашего общества;</p> <p>- избегать проблем, принять правильное решение в трудовых отношениях;</p> <p>- чтить семейные традиции;</p> <p>- уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России;</p>

	национальной кухни. Фольклорные праздники.		
--	--	--	--

6. Основы жизнеобеспечения, экономического просвещения, профессионального самоопределения

Класс	Примерные темы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
5-7 классы	Права и обязанности школьника. Деньги и их назначение. «Карманные» расходы. Сколько стоит... ? Правила поведения в экстремальных ситуациях. Как сохранить жизнь (ОБЖ и ПДД). Мир профессий. Уличная компания и моя роль в ней. Правила поведения в общественных местах, транспорте. Телефон, почта (правила пользования).	- права и обязанности школьника; - деньги и их назначение; - стоимость необходимых товаров; - правила поведения в экстремальных ситуациях; - называть некоторые профессии; - правила пользования телефоном; - телефоны экстренного вызова.	- осуществлять небольшие покупки, сосчитать сдачу; - адекватно реагировать в экстремальных ситуациях; - различать профессии; - уметь противостоять негативному воздействию уличной компании; - соблюдать правила поведения в общественных местах; - общаться по телефону
8-9 классы	Права и обязанности Школьника (повторение). Деньги. Бюджет, заработная плата, коммунальные услуги. Как можно заработать деньги. Мои расходы. «Карманные» деньги. Мои желания и возможности. В мире профессий.	- права и обязанности школьника; - роль денег в жизни человека; - из чего складывается бюджет семьи и что такое бюджет; - из чего состоит заработная плата; - что такое экономика; - сколько стоят товары и услуги; - из чего состоит бюджет семьи, государства;	- адекватно вести себя в экстремальных ситуациях; - разумно тратить деньги на карманные расходы; - уметь сопоставлять свои желания с возможностями; - строить жизненные планы, адекватно оценивая свои возможности; - ориентироваться в мире профессий; - оформлять документы, необходимые для

	<p>Плохая компания: что мне грозит?</p> <p>9. Какими качествами ты хочешь обладать: твои планы в жизни.</p> <p>Сколько стоит...?</p> <p>Экстремальные ситуации.</p> <p>Из чего складывается бюджет семьи и что такое бюджет;</p> <p>Мои жизненные планы: перспектива и возможности.</p> <p>Что такое экономика?</p> <p>Заработная плата.</p> <p>Я выбираю профессию...</p> <p>Цена товара.</p> <p>Доходы и сбережения.</p> <p>Банки.</p> <p>Налоги.</p> <p>Собственность.</p> <p>Пенсия.</p> <p>Государственные организации и учреждения.</p> <p>Устройство на работу.</p> <p>Безработица.</p> <p>Начало трудового пути.</p>	<p>- права и обязанности вкладчиков;</p> <p>- виды собственности;</p> <p>- из чего состоят налоги;</p> <p>- государственные организации и учреждения;</p> <p>- как можно избежать последствий безработицы</p>	<p>устройства на работу;</p> <p>- уметь разумно планировать семейный бюджет.</p>
--	--	---	--

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в коррекционной школе - обучение учеников основам межличностных отношений в обществе, обучение их саморегуляции поведения, формированию организаторских качеств.

Для реализации данного направления воспитательной работы создан ученический актив, который избирается по средствам детского и взрослого голосования. Голосование избирателей идёт по четырем направлениям:

- выборы председателя Совета Лидеров и его заместителя,
- членов отдела дисциплины и порядка,
- членов санитарного отдела,

- членов отдела культуры и досуга.

Из избранных кандидатур выбираются руководители отделов. Каждый отдел имеет свои задачи, которые реализуются в течении учебного года.

Задачи каждого отдела:

Отдел дисциплины и порядка:

- организация дежурства по школе для поддержания порядка во время перемен, для выявления нарушителей дисциплины;
- порядок на всех школьных массовых мероприятиях;
- сохранность мебели в классе;
- участие в заседаниях Совета профилактики.

Санитарный отдел:

- соблюдение гигиены в классе, проветривание кабинетов;
- соблюдение требований СанПИН в спальнях.

Отдел культуры и досуга:

- организация культурно – массовых мероприятий;
- участие в организации работы по проведению различных творческих конкурсов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Школа работает по двум **видам учебных планов** для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обучение детей с легкой умственной отсталостью)

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33 г. Братска» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска» реализует адаптированную основную образовательную программу

Задачи учебного плана:

1. Реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного образования;
2. Создание условий для:
 - формирования основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся
 - формирования базовой компетентности учащихся с общим интеллектуальным недоразвитием для их жизненного самоопределения;

- получения профессионально-трудовой подготовки;
 - коррекции и компенсации недостатков психофизического развития и становления социально-компетентной личности;
3. Подготовка выпускников 9 классов для успешной социальной адаптации;
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся через все направления учебно-воспитательного процесса;

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с общим интеллектуальным недоразвитием.

Полная модель школы для детей с ограниченными возможностями здоровья представлена 9 летним сроком обучения и двумя блоками:

1 блок: В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

2 блок: В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, с 5 класса вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью: столярное дело, швейное дело

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

На каждой ступени обучения определены конкретные цели и задачи образовательного процесса:

Начальное общее образование (1-4 классы):

- ✓ Первичная диагностика и адаптация воспитанников к условиям УВП в школе;
- ✓ Формирование навыков письма, чтения, выполнения инструкций учителя;
- ✓ Овладение основными навыками счёта и измерений;
- ✓ Уточнение представлений об окружающем мире;
- ✓ Активизация словаря, формирование диалогической речи.

Основное общее образование (5-9 классы):

- ✓ Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность;
- ✓ Профессионально-трудовое обучение.
- ✓ Формирование и укрепление базы основных ЗУН, расширение знаний об окружающем мире;
- ✓ Развитие речи, её понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения;
- ✓ Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с профессионально-трудовым обучением.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку.

Восемь общеобразовательных областей включают в себя 21 обязательный учебный предмет.

В процессе усвоения образовательных областей учащиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение, русский язык, математика, геометрия, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах - обществознание.

Трудовая подготовка состоит из трудового обучения (1-4 кл.) и профессионально – трудового обучения (5 – 9 классы) Для занятий по профессионально-трудоу обучению обучающиеся делятся на 2 группы.

Коррекционная подготовка представлена: во 2-4 классах – ритмикой, в 1-4 классах - развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, с 5 по 9 класс - социально-бытовой ориентировкой.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами:

Риторика

Цели и задачи риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Данный курс позволяет в условиях школы расширить возможности образовательной области «Филология»

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения от 22.02.2012, не имеет замечаний и рекомендована для использования в практике образовательного учреждения.

Декоративно-прикладное творчество для обучающихся 5 классов

Занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют эстетическому развитию детей, учат видеть красоту в реальной действительности и создавать вещи, которые имеют две функции: утилитарную и художественную. Эти занятия развивают фантазию и воображение, изобретательность и технические навыки, композиционное мышление, а так же чувство стиля и цветовой гармонии, расширяют кругозор и формируют представление детей о роли искусства в жизни общества.

Программа данного факультатива состоит из трех курсов декоративно-прикладного творчества:

- вышивка
- кожепластика с элементами техники декупаж
- макраме

Данный курс позволяет в условиях школы расширить возможности образовательной области «Трудовая подготовка»

Представленная программа рассмотрена на МО учителей (протокол № 5 от 15.04.2014), утверждена директором школы и введена в действие приказом № 343 от 01.09.2014 г.

Краеведение для обучающихся 7 – 9 классов

Цель курса по изучению Родного края в специальной (коррекционной) школе VIII вида - обеспечение благоприятных условий для личностного роста обучающихся, развития компенсаторных возможностей детей, для освоения ими новых социальных ролей и приобретение положительного социального опыта. Исходя из цели, можно выделить Задачи: *образовательные*:

- обеспечение преемственности в содержании взаимосвязанных учебных дисциплин - биологии, географии, истории, обществознания и формирование на этой основе представлений о целостной картине мира во всех ее проявлениях, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- обеспечение сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через специфические формы организации внеурочной деятельности - предметные экскурсии, тематические встречи, выполнение практических заданий, связанных с учебно - исследовательской деятельностью;

- формирование и активизация коммуникативной функции речи, посредством опоры на знания учащихся, полученных в курсах учебных дисциплин «Русский язык и развитие речи», «Чтение» и «История»; «География».

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения от 25.06.2011 и рекомендована для использования в практике образовательного учреждения. Автор программы Савинова Е.М. (ОГСКОУ СКШ VIII вида №33 г.Братск)

Основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 2 – 9 классов

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Обучение проводится по программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида» ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» г. Иркутск 2011

Содержание основных компонентов учебного плана

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой-интернатом. Учебные предметы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Предметы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую, коррекционную, воспитывающую* направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

Исходя из разных возможностей учащихся в усвоении отдельных учебных предметов, школа-интернат разрабатывает различного уровня индивидуальные программы.

Содержание образовательных предметов (2-9 классы)

Русский язык. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В разделе «Грамматики и правописание» у учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По письму и развитию речи во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого,

правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Чтение. Учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц в 5 – 9 классах и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

Математика. Задачи преподавания математики:

-дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность,

- повышение уровня общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через

разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах, где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени.

Геометрия. На изучение геометрического материала в 5-9 классах выделяется один урок в неделю. В начальной школе геометрия органически вписывается в структуру урока математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Учащиеся узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. Формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Предусмотрено знакомство с природой Иркутской области. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения:

6 кл. «Начальный курс физической географии». Учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

7 кл.- «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов»-

8кл. - позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, странами Азиатско-Тихоокеанического региона, государствами Европы и Северной Америки.

9 кл. - «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире.

История Отечества. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Обществознание. Цель данного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. На уроках изучаются основные принципы правового государства. Учащиеся знакомятся с законодательной, исполнительной, судебной властью, изучают роль права в жизни человека, общества и государства, основные нормы морали.

Музыка и пение. Содержание уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем.

Изобразительное искусство. Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы, подобранные с учетом графических возможностей учащихся), декоративное рисование (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, параллельно учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях посуде, игрушках знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта), Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль

Физкультура. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками. С 1 по 4 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 5 по 9 - спортивные.

На основании рекомендации министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана» во исполнение пункта 10.20 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.282-10 введен третий час физической культуры в недельный объем учебной нагрузки за счет часов компонента образовательного учреждения. Образовательная программа указанного часа носит двигательно-активный характер, включает в себя обучение традиционным и спортивным национальным играм.

Трудовая подготовка

Трудовое обучение. Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика, уважение к людям.
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду.

Учебный материал распределен по годам обучения и предусматривает следующие виды труда:

- ✓ работа с глиной и пластилином,
- ✓ работа с природными материалами,
- ✓ работа с бумагой и картоном,
- ✓ работа с текстильными материалами,
- ✓ работа с проволокой и металлоконструктором,
- ✓ работа с древесиной.

Профессионально-трудовое обучение. При проведении уроков по ПТО класс делится на подгруппы

Столярное дело

На уроках столярного дела школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

На практическом повторении отрабатываются умения и навыки, полученные при изучении текущих тем четверти, выполняются индивидуальные заказы и изделия на нужды школы.

Швейное дело

В процессе обучения швейному делу учащиеся знакомятся с устройством швейной машины, приобретают навыки работы на бытовом оборудовании. Школьники учатся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой женской одежды, свойства тканей. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Коррекционная подготовка

Социально-бытовая ориентировка (СБО). На уроках СБО (5-9 классы) осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическая направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет изучается с первого по четвертый класс. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Ритмика. (1-4 кл). Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально - ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание

обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Продолжительность занятий - 15-20 минут.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - авторы Метиева Л. А., Удалова Э. Я.

Программа имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включают направления:

- Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.
- Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п.
- Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

Занятия проводит специалист 2 раза в неделю.

Лечебная физкультура (ЛФК). Отдельные учащиеся, особенно младших классов, имеют различные физические недостатки (сколиозы, парезы и др.) и нуждаются в их коррекции. Для них организуются занятия лечебной физкультурой, которые проводит специалист в соответствии с медицинскими рекомендациями. По учебному плану на занятия ЛФК отводится по одному часу в каждом классе 1 степени.

В своей работе инструктор ЛФК использует различные коррекционные технологии и методики: комплексы упражнений, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины. Занятия ЛФК проводятся в специально оборудованном кабинете.

Логопедические занятия. Оказание комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка. Помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья через помощь его семье в решении проблем обучения и воспитания.

Занятия по логопедии проводятся в специально оборудованном кабинете учителем-логопедом 1 кв. категории по методическим рекомендациям Р. Лалаевой и Л Волковой.

Режим реализации учебного плана в 2015–2016 учебном году осуществляется по шестидневной учебной неделе, время начала учебных занятий 8:30, продолжительности уроков в 1 классах – 35 минут, во 2 – 9 классах – 40 минут, продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Учебный план для учащихся 2 – 4 классов

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области		2а	3а	4а	2-4
	Русский язык		5	5	5	15
	Чтение		4	4	4	12
	Развитие речи		1	1	1	3
	Математика		5	5	5	15
	Музыка и пение		1	1	1	3
	Изобразительное искусство		1	1	1	3
	Физическая культура		3	3	3	9
Трудовая подготовка	Трудовое обучение		2	2	2	6
Итого			22	22	22	66
<i>Компонент образовательной организации</i>			1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
Итого			1	1	1	3
Максимальная нагрузка на одного ученика			23	23	23	
Внеурочная деятельность			10	10	10	30
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия		2	2	2	6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
	ЛФК		1	1	1	3
	Ритмика		1	1	1	3
Итого			6	6	6	18
Другие направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное направление	Азбука добра	1	1	1	3
	Спортивно - оздоровительное	Хореография	1	1	1	3
	Общекультурное	Психологический практикум "Учись учиться"	1	1	1	3
	Социальное	Тематический классный час	1	1	1	3
Итого			4	4	4	12
Итого часов по учебному плану			33	33	33	99
Итого часов по учебному плану с учётом деления			33	33	33	99

Учебный план для учащихся 5 – 9 классов

	Общеобразовательные области	Количество часов в неделю						5-9
		5а	6а	6б	7а	8а	9а	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2						2
	Биология		2	2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	2	8
	История Отечества				2	2	2	6
	Обществознание					1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			3
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15	

Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение		6	6	6	8	8	10	38
	Швейное дело		6	6		8	8	10	
	Столярное дело		6	6	6	8	8	10	
Итого			27	28	28	31	31	30	147
<i>Компонент образовательной организации</i>			2	2	2	1	2	3	10
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	1	1	5
Краеведение			1	1	1				2
Риторика							1	1	2
Итого			2	2	2	1	2	2	7
Максимальная нагрузка на одного ученика			29	30	30	32	33	33	
Внеурочная деятельность			10	10	10	10	10	10	50
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы		6	6	6	5	5	5	27
	Социально-бытовая ориентировка		1	2	2	2	2	2	9
	Логопедические занятия		2	1	1	1	1	1	6
	ЛФК		1	1	1				2
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		2	2	2	2	2	2	8
Итого			6	6	6	5	5	5	27
Другие направления внеурочной деятельности	Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры				2	2	2	6
	Общекультурное	Творческая мастерская	2	2	2	1	1	1	9
	Общекультурное	ЮИД		1	1				2
		ДЮП	1						1
	Социальное	Социальное ориентирование	1	1	1	1	1	1	6
	Социальное	В мире профессий				1	1	1	3
Итого			4	4	4	5	5	5	23
Итого часов по учебному плану			39	40	40	42	43	43	247
Итого часов по учебному плану с учётом деления			45	46	40	50	51	53	285

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью)

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33 г. Братска» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе

Определены конкретные цели и задачи образовательного процесса:

- ✓ Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- ✓ Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- ✓ Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- ✓ Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- ✓ Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

Содержание учебных дисциплин имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. В преподавании учебных дисциплин используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия; увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

В учебный план включены следующие обязательные учебные предметы:

- ✓ Элементарные математические представления и счет
- ✓ Чтение и письмо
- ✓ Развитие речи, предметные уроки и экскурсии
- ✓ Рисование
- ✓ Трудовое обучение
- ✓ Физическая культура

- ✓ Пение и ритмика
- ✓ Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд
- ✓ Физическая культура
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания

Особой формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура (ЛФК)

Содержание основных компонентов учебного плана

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой-интернатом.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам, которые содержат материал, помогающий учащимся подготовиться к простейшим видам учебной деятельности, соблюдать режим учебной деятельности, уметь коллективно работать под контролем и с помощью учителя.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую* направленность, несёт развивающий характер, т.к. направлено на освоение детьми умения применять полученные представления для решения новых задач. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

Принцип *коррекционной* направленности обучения является ведущим. В учебных предметах конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, носит *воспитывающий* характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Исходя из разных возможностей учащихся в усвоении отдельных учебных предметов, школа-интернат разрабатывает различного уровня индивидуальные программы.

Содержание образовательных предметов

Чтение и письмо. Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Главная задача уроков чтения- выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

Элементарные математические представления и счет Уроки-занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей. В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. На уроках создаются ситуации по активизации речевых ресурсов детей, словесному оформлению своих желаний и действий. С этой целью дети заучивают вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные и игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Физическая культура Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Подбираются такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В учебный предмет включены следующие разделы: общеразвивающие и общекорректирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- ✓ учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- ✓ учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- ✓ учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

- ✓ учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- ✓ учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- ✓ учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ✓ учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- ✓ прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- ✓ обучать мягкому приземлению в прыжках;
- ✓ учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- ✓ учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- ✓ учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- ✓ учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- ✓ учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- ✓ учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- ✓ учить преодолению простейших препятствий;
- ✓ учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- ✓ учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

На основании рекомендации министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана» во исполнение пункта 10.20 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.282-10 введен третий час физической культуры в недельный объем учебной нагрузки за счет часов компонента образовательного учреждения. Учебная программа указанного часа носит двигательно-активный характер, включает в себя обучение традиционным и спортивным национальным играм.

Пение и ритмика Учебный предмет по музыке и ритмике для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлен на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Разделы предмета: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Предусмотрена постоянная работа как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни и по возможности выразительно исполнять ее.

Рисование Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Трудовое обучение. Адаптированная основная образовательная программа представлена курсом **Подготовка младшего обслуживающего персонала.** Школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков различных помещений. Учащиеся приобретают навыки мойщиков посуды, дворников.

На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях для трудовой деятельности инвалидов. Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки, которые включают в себя следующие этапы работы:

- ✓ Ориентировка в задании
- ✓ Пробное выполнение трудовых действий
- ✓ Демонстрация правильного приема работы

В ходе выполнения практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе, самостоятельно оценивать качество своей и чужой продукции.

Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. На уроках по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют формированию практических умений и навыков.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами: «Живой мир», «Математические представления», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка»

«Живой мир» для обучающихся 1 - 2 классов

Основная задача курса: научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимать природу родного края и правильно взаимодействовать с ней. Ребёнок должен ощущать, что он живёт в живой природе, общается с ней постоянно, что он – часть её.

Задачи:

1. Углубление уже имеющихся знаний об окружающем мире;
2. Развитие интереса к изучению природы родного края.
3. Формирование простейших экологических понятий у учащихся;
4. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

Представленная программа рассмотрена на МО учителей (протокол № 5 от 15.04.2014), утверждена директором школы и введена в действие приказом № 343 от 01.09.2014 г.

«Математические представления» для обучающихся 2 – 3 классов

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Уроки по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. Такое количество часов недостаточно для формирования математических представлений. Поэтому в учреждении создаются условия, которые помогают формировать математические представления.

Представленная программа рассмотрена на МО учителей (протокол № 5 от 15.04.2014), утверждена директором школы и введена в действие приказом № 343 от 01.09.2014 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 1 - 9 классов

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Цель учебного курса - ознакомление учащихся школы с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях, подготовка ребёнка к жизни. Формирование доступного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей. Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Программа разработана на основе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» г. Иркутск 2011

«Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 4 - 9 классов.

Умственно отсталые дети сложно приспособляются к самостоятельной практической жизни, их бытовая и социальная адаптация ограничена. Курс социально-бытовой ориентировки позволит сформировать у учащихся навыки ориентирования в общественной жизни:

- ✓ умение пользоваться общественным транспортом
- ✓ умение понимать значение различных символов, объявлений, указателей
- ✓ навыки поведения в общественных местах

Обучение данным навыкам проходит не только через учебную деятельность, но и в различных социальных ситуациях.

Представленная программа рассмотрена на МО учителей (протокол № 5 от 15.04.2014), утверждена директором школы и введена в действие приказом № 343 от 01.09.2014 г.

«Устное народное творчество» для учащихся 7 – 9 классов

Программа факультативного курса «Устное народное творчество» способствует гармоничному развитию личности ребенка с отклонениями. Известно, что народное искусство особенно доступно восприятию ребенка, что обусловлено простотой формы и образов. Такой яркий и выразительный материал, как фольклор, несет в себе важный эмоциональный заряд, необходимый для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Поэтому в коррекционной работе должны активнее использоваться возможности устного народного творчества, стимулирующего формирование воображения и речи.

Цель данного факультативного курса:

Приобщение учащихся к истокам русской народной культуры, накопление ребенком коммуникативного навыка и социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний и умений.

Основными задачами для курса являются:

- ✓ Формировать у детей интерес к чтению путём знакомства с произведениями устного народного творчества.
- ✓ Коррекция и развитие связанной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через устное народное творчество.

✓ Воспитание любви к культурному наследию своего народа. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

«Развитие речи». Учащиеся знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними, традициями, обрядами, народными праздниками. У учащихся развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата, обогащение словаря с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.

«Чтение и письмо». Учащиеся знакомятся с литературными произведениями (сказками, былинами, преданиями)

«Рисование». Учащиеся учатся изображать героев сказок и былин, отражая в рисунках костюмы и быт того времени.

Представленная программа рассмотрена на МО учителей (протокол № 5 от 15.04.2014), утверждена директором школы и введена в действие приказом № 343 от 01.09.2014 г.

«Декоративно-прикладное творчество» для учащихся 7 – 9 классов

Занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют эстетическому развитию детей, учат видеть красоту в реальной действительности и создавать вещи, которые имеют две функции: утилитарную и художественную. Эти занятия развивают фантазию и воображение, изобретательность и технические навыки, композиционное мышление, а так же чувство стиля и цветовой гармонии, расширяют кругозор и формируют представление детей о роли искусства в жизни общества.

Программа данного факультатива состоит из трех курсов декоративно-прикладного творчества:

- вышивка
- кожеластика с элементами техники декупаж
- макраме

Данный курс позволяет в условиях школы расширить возможности образовательной области «Трудовая подготовка»

Представленная программа рассмотрена на МО учителей (протокол № 5 от 15.04.2014), утверждена директором школы и введена в действие приказом № 343 от 01.09.2014 г.

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями глубоко умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения, Министерства общего

и профессионального образования по охране здоровья и предупреждения учебной перегрузки школьников.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в 1, так и во 2 половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность уроков:

- во 2-9 классах - 40 мин.

ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	5	40
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Устное народное творчество	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Тематический классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Азбука здоровья	1	1	1	1					4
Декоративно-прикладное творчество	1	1	1	1	2	2	2	2	9
	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Итого часов к финансированию	37	37	37	37	39	41	41	41	310

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия, созданные в школе-интернате №33, являются результатом целенаправленной деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию развивающей, компенсирующей, безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды школы и подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, условия обеспечивающие выполнение санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида АОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеучебной работы с учащимися).

Календарный учебный график

Образовательный процесс осуществляется по графику 5-дневной рабочей недели для 2-9 классов

Учебный год условно делится на четверти (2-9 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение адаптивной образовательной программы.

Основной формой учебно-воспитательного процесса является урок. продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: 10 – 15 минут минут. Начало занятий – в 08.30 часов. Нулевые уроки отсутствуют.

Отдельным блоком учебно-воспитательного процесса является работа с детьми, обучающимися на дому.

Перевод учащихся на надомное обучение осуществляется приказом по школе на основании медицинской справки поликлиники по месту жительства ребенка, заверенная тремя подписями членов КЭК с указанием рекомендуемых сроков обучения на дому; заявления родителей установленной формы.

Учитель надомного обучения в установленные сроки представляет расписание и планирование индивидуальных занятий, журнал индивидуального обучения.

1. Продолжительность учебного года в ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»

Начало учебного года - 01.09.2016 г.;

1.1. Продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели;

во 2-9-х классах - 34 недели;

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Учебный год делится

На первой ступени: в **1-ых – 4-ых** классах на четверти

На второй ступени: в **5-ых – 9-ых** классах на четверти

<i>Дата</i>	<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Окончание четверти</i>
1 четверть	8 недель 2 дня	01.09.2016	28.10.2016
2 четверть	7 недель 4 дня	07.11.2016	29.12.2016
3 четверть	10 недель 3 дня	09.01.2017	24.03.2017
<i>Дополнительные каникулы для 1 класса 06.02.2017 – 10.02.2017</i>			
4 четверть	7 недель 1 день	03.04.2017	25.05.2017
Учебный год	34 недели		

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания каникул</i>	<i>Продолжительность в днях</i>
Осенние 29.10.2016	06.11.2016	9
Зимние 30.12.2016	08.01.2017	10
Весенние 25.03.2017	02.04.2017	9
Летние 27.05.2017	31.08.2017	

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

3.1. Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 9 классах;

4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Сменность:

Школа работает в одну смену

4.2. Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут

2 - 9 классы – 40 минут;

4.3. Режим учебных занятий

1 урок	08.30 - 09.10
2 урок	09.20 – 10.00

3 урок	10.15 – 10.55
4 урок	11.10 – 11.50
5 урок	12.00 – 12.40
6 урок	12.50 – 13.30
7 урок	13.40 – 14.20

5. Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам освоения АООП: 2 – 9 классы – за четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

I четверть: 20 – 27 октября 2016 г.,

II четверть: 22 – 28 декабря 2016г.

III четверть: 16 – 23 марта 2017 г,

IV четверть (окончание учебного года): 15 – 19 мая 2017г.

3. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Целью деятельности психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате №33 является содействие созданию условий для получения ребенком качественного образования, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Психолого – педагогическое медико – социальное сопровождение развития ребенка с нарушением интеллекта в учебно – воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений интеллекта на ход психического, личностного развития и успешную социализацию.

Специалистами сопровождения в школе-интернате №33 являются социальный педагог, психолог, логопед, учителя предметов коррекционно – развивающего цикла

Участниками сопровождения являются классные руководители, учителя– предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Специалисты ПМП сопровождения выполняют следующие виды работ:

- беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка
- знакомство с поступившей на ребёнка документацией
- организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик
- участие в работе ГППК
- планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитанию
- проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе, дезадаптации в школьном коллективе
- выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания
- систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся
- оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы

Основными организационными структурами в школе-интернате №33, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- покласные совещания, которые проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений.
- Советы профилактики, которые проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни.
- консилиумы, которые проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения.

4. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы дополнительного образования в школе-интернате №33 направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

В с(к) школе-интернате № 33 созданы следующие кружки и секции:

- Декоративно – прикладное творчество.
- Настольный теннис
- Рукопашный бой
- Вязание
- Правоведение
- Вокал

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые педагогические технологии решают задачу максимального коррекционного воздействия на стимулирование мыслительных процессов у обучающихся с ОВЗ, формирование навыков рефлексии, самостоятельной поисковой деятельности, организацию индивидуальных и групповых форм работы.

Учитывая процесс развития технологий от частнометодических – к педагогическим – к образовательным, педагогический коллектив идет по пути постепенного освоения последних, что сказалось на методах обучения обучающихся.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий особенностям умственно-отсталых детей, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Планируя урок, педагоги отдают предпочтение таким образовательным технологиям, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся,

способствуют коррекции вторичных отклонений, формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Во внеурочное время по отдельному графику проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, лечебной физкультуре, развитию коммуникативной деятельности, консультационные часы, кружковые и секционные занятия и др.

Группы и подгруппы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Коррекционная направленность уроков ориентирует педагогический коллектив на развитие познавательной деятельности, психических процессов у учащихся, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию.

Результативность усвоения адаптированной образовательной программы достигается за счет различий в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроках.

Таким образом, в основу учебно-воспитательного процесса положены следующие принципы:

- дифференцированный подход с учетом характера нарушения интеллекта и сопутствующих заболеваний;
- личностный подход в обучении и воспитании учащихся с ОИН (прежде всего ребенок, а потом его дефект);
- коррекционно-компенсаторный принцип обучения и воспитания.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды образовательных технологий, представленные в таблице:

Вид образовательной программы	Педагогические технологии
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	-Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации -Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся -Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры -Групповые технологии
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	-Технологии сотрудничества: обучающие беседы, обучающий рассказ диалог -Технологии развивающего обучения: создание проблемных ситуаций --Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания разноуровневые задания деловые и ролевые игры тематические выезды, направленные на

Применение этих образовательных технологий позволяет педагогу:

- учить детей определять границы своего знания, ставить проблему,
- учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
- организовывать учебное сотрудничество детей,
- создавать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
- использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
- организует проектные и событийные формы работы
- организовывать совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе
- применять информационные технологии в образовательном процессе.

6. КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Важнейшим компонентом в обеспечении качественного образования является работа педагогического коллектива, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В настоящее время в с(к) школе-интернате №33 на постоянной основе работает 46 учителей:

- 5 – начальная школа
- 16 – учителя-предметники
- 4 – учителя надомного обучения
- 1 – учитель-логопед
- 17 – учителя СК классов

4 учителя имеют звание «Отличник просвещения»

Уровень квалификации:

- ✓ ВКК имеет 1 учитель (2,2%)
- ✓ 1КК имеют 14 учителей (30,4%)
- ✓ 2КК имеют 4 учителей (8,7%)
- ✓ Без категории работали 27 учителей (58,7%)

Уровень образования

- ✓ Высшее – 38 учителей (82,7%)
- ✓ Среднее-специальное – 5 учителей (10,9%)

✓ Н/высшее – 2 учителя (7%)

7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи	1	Государственная типовая программа	1) В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь (для спец. (корр.) образовательных учреждений). М.: Просвещение, 2006.	1) МФ. Гнездилов. Методика русского языка во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1965 2) Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей. «Гринго» «Лайнер». 1995. 3) Елкина, Тарабарина. Популярное пособие для родителей и педагогов «100 загадок». Ярославль: Академия развития, 1996.	1) Набор словарных слов, 1 кл. 2) Картинный словарь, 1 класс. 3) Образцы печатных и письменных букв, алфавита. 4) Комплект магнитных букв и знаков. 5) Слоговые таблицы и карточки.	1) Тематическое планирование. 1 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Таблицы. 4) Индивидуальные карточки для контроля ЗУН. 5) Сигнальные карточки. 6) Перфокарты. 7) Индивидуальные пленки для письма. 8) Разрезная азбука букв и слогов.	Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
Математика	1	Государственная типовая программа	1) А.А. Хилько, Математика. 1 кл. вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2005.	1) М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Математика в 1 кл. М.: Просвещение, 1986. 2) М. Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1978. 3) Игровые занимательные	1) Числовой ряд. 2) Комплект магнитных цифр и знаков. 4) Наглядный счетный материал. 5) Таблицы сложения и вычитания.	1) Карточки с математическими играми и задачами. 2) Числовые индивидуальные ряды. 3) Тематическое планирование. 4) Конспекты уроков. 5) Раздаточный	1) Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 2) Математич. ребусы.. 3) Задачи-шутки, 4) Математич. задачи в стихах.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
				задания для дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 4) В.С. Кравченко. Устные упражнения по математике в 1-3 кл. М.: Просвещение. 1979. 5) М.И. Моро. Математика в картинках. М.: Просвещение, 1985.		счетный материал. 6) Индивидуальные карточки для проверки ЗУН.	5) Графический диктант. 6) Геометрич. лото.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	Государственная типовая программа		1) Е.И.Зотова. Знакомим дошкольников с миром животных, М.: Просвещение, 1988. 2) И.А. Баунова. Сезонные экскурсии в природу (методические рекомендации и методический материал для учителей и воспитателей). Ярославль, 1990. 3) С. Шевченко. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 1990.	1) Картины на печатной основе по изучаемым темам. 2) Открытки по темам. 3) Плакаты по правилам дорожного движения.	1) Тематическое планирование 1 кл. 2) Конспекты уроков. 4) Дидактические игры. 5) Картинки по темам. 6) Схемы. 7) Карандаши, пластилин, альбомы, краски 8) Индивидуальные карты по проверке ЗУН.	1) Игры и упражнения на расширение ориентировки в окружающем; игры на звуковую культуру речи. 3) Ребусы, загадки» пословицы, поговорки, кроссворды. 4) Подвижные игры и хороводы.
Трудово	1	Государс	нет	1) И.Алексеевская.		1) Тематическое	

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
е обучение		твенная типовая программа		Волшебные ножницы. М.: Лист, 1998. 2) Э.К. Тульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1991. 3) В.Г. Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению, 1 кл. М.: Просвещение, 1989.	1) Предметные карты. 3) Образцы. 4)Муляжи фруктов и овощей. 5) Предметная технологическая карта.	планирование 1 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Шаблоны. 4) Трафареты. 5) Таблицы. 6) Индивидуальные карточки. 7) Индивидуальный дидактический материал.	1) загадки, кроссворды, пословицы, поговорки о труде.
Письмо и развитие речи	5	Государственная программа	В.В. Воронкова, Русский язык для 5 кл. специальных (коррекционных) школ. М Просвещение 2006	1. Уроки русского языка в 5 кл. 1992. 2. Н.Г. Галунчикова Контрольные диктанты по русскому языку в 5 кл. 3.Обучение русскому языку в 5 кл.	Таблицы: «Звуки и буквы. Алфавит». «Состав слова». «Корень», «Приставка». «Окончание». «Суффикс». «Правописание безударных гласных в корне». «Правописание звонких и глухих согласных». «Непроизносимые согласные». «Приставка и предлог».	Дидактические комплексы по русскому языку по темам: 1. «Предложение» 2. «Звуки и буквы». 3. «Состав слова» 4. «Части речи» 5. Имя существительное 6. «Предложение»	

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					<p>«Правописание приставок». «Части речи». «Имя существ.». «Число имен существительных». «Род имен существительных». «Падежи имен существительных». «И.п.». «Р.п.» Д. п.» «В.п.» «Т.п.» «П.п.» - вопросы, окончания и склонения существительных» «1-е скл.», «2-е скл.», «3-е скл.» - окончания существительных. «Предложение». Комплект словарных слов для 5 кл. (50 слов). Карточки-опоры по темам: «Состав слова», «Имя существительное»,</p>		

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					«Предложение», «Звуки и буквы».		
Письмо и развитие речи	8	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой. М.: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2001	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык» учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2006.	1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 по русскому языку (состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол). 2. Вахрушева Т.А, Попова Е.А. «Сборник упражнений по русскому языку». 3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра: русский язык», Ярославль, 1997.	1) Набор словарных слов, 8 класс. 2) Таблицы по темам «Состав слова», «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». 3) Репродукции картин для занятий по развитию речи. 4) Образцы деловых бумаг.	1) Тематическое планирование 8 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Таблицы. 4) «Контрольные и практические работы по письму в 8 кл.» 5) Схемы, опоры, алгоритмы, карточки-опоры по программному материалу в 8 кл. 6) Индивидуальные карточки для практической работы на уроке.	Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
Чтение и развитие	5	Государственная программа	З.Ф. Малышева. Учебник для	1. Книга «Методические рекомендации к учебнику по чтению в 5 кл.	Комплект трудных, незнакомых слов, встречающихся в	Дидактический комплекс по чтению по темам: «Лето»,	

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
ие речи		ма	чтения в 5 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида М.Просвещение 2004г	вспомогательной школы». 2. Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева. В океане света» (4 кл.). Книги для чтения.	текстах по чтению для 5 кл.	«Осень», «Друзья и товарищи», «Зима», «Весна». Конспекты уроков с карточками-вопросами.	
Чтение и развитие речи	8	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1, под ред Воронковой В.В./ М: Гуманит	Учебник для 8 класса спец. (корр.) общеобр. учреждений VIII в./ под ред. Малышевой З.Ф./ 3-е изд. – М: Просвещение, 2005	1. Гаркунова И.Л., Голенкина К.Т. «Задания по чтению для учащихся 2 кл. общеобр. школ» 2. Произведения по внеклассному чтению по программному материалу в 8 кл.	1) Портреты русских и зарубежных писателей. 2) Иллюстрации к произведениям. 3) Карточки с трудными словами.	1) Тематическое планирование. 2) Конспект уроков. 3) Практические работы. 4) Индивидуальные задания по чтению.	Коррекционно-развивающие задания по чтению (загадки, ребусы, кроссворды).

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		Изд. центр «Владос», 2001					
Математика	5	Государственная типовая программа, 1998г.	«Математика 5», М.Н. Перова, Г.М. Капустина	1. Математика, серия «Шаг за шагом», Москва-98 (Считаем до 100). 2. Математика. Серия «Шаг за шагом». Москва-98г. (Первые шаги в геометрии).	таблицы: 1. разрядов и классов 2. метрическая система мер: – меры массы – меры длины, – меры стоимости – меры времени 3. римские цифры 4. сложение многозначных чисел 5. вычитание многозначных чисел 6. название компонентов: – действия сложения – действия вычитания	Геометрия 5 кл. (1998г.) раздаточный материал: (папки) 1. занимательные задачи – логические задачи – задачи со спичками – лабиринты – сосчитай и раскрась – задания на внимание – кроссворды 2. карточки задания по темам (математика) – действия с числами – сравнение дробей – краткая запись задачи 3. контрольные	1. Геометрическое лото. 2. Слуховые диктанты. 3. Зрительные диктанты. Что изменилось. обеспечение ПК: 1. счет 2. геометрия 3. таблица умножения

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					<ul style="list-style-type: none"> – действия умножения – действия деления 7. проверка действия сложения и вычитания 8. проверка действия умножения и деления 9. таблица Пифагора 10. обыкновенная дробь 11. сравнение обыкновенных дробей 12. Решение задач на нахождение части от числа 13. решение задач на разностное сравнение 14. решение задач на кратное сравнение 15. виды линий 	<ul style="list-style-type: none"> работы (по всему изучаемому материалу) 4. наборы геометрических фигур 5. карточки задания по темам курса (геометрия) <ul style="list-style-type: none"> – измерь и построй отрезок – вычисление периметра – построение треугольника – различение углов – построение квадрата и прямоугольника – элементы круга – элементы треугольника 	

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					16. виды углов 17. вычисление периметра 18. классификация треугольников 19. многоугольники 20. взаимно обратные задачи 21. решение задач на нахождение кол-ва. алгоритмы: 1. решения задач на нахождение части от числа 2. сложение многозначных чисел 3. вычитание многозначных чисел 4. сравнение обыкновенных дробей 5. решение задач на разностное и кратное		

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					сравнение 6. построение треугольника 7. вычисление периметра опоры: 1. действия в выражениях со скобкой 2. действия в выражениях без скобки 3. решения задач на нахождение части от числа 4. название компонентов 5. проверка действия 6. построение треугольника по трем сторонам 7. вычисление длины ломаной 8. элементы круга, элементы треугольника 9. проверка		

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					действия 10. построение треугольника по трем сторонам 11. вычисление длины ломаной 12. элементы круга 13. Связь между результатами и компонентами. 14. Порядок выполнения арифметических действий		
Швейное дело	8	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	1. Швейное дело 8 кл., Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., М: Просвещение, 2007. 2. Технология швейного производства, Синяков А.Б., М: Легпромиздат, 2004.	«Практикум по обработке тканей», Осипова Л.В. Издательский центр «Академия», 2005. «Промышленная технология одежды» Кокеткин П.П. и др., М: Легпромиздат, 2004. «Конструирование одежды с элементами САПР» Коблякова Е.Б., М: Легпромиздат», 2005.	Образцы: «Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой, блузки с воротником на стойке застежка до верху и короткими рукавами». Стенды: «Обработка воротника», «Виды воротников»,	Дидактические комплексы «Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой» «Пошив блузки с воротником на стойке, застежка до верху и короткими рукавами» «Пошив халата с воротником и рукавами»	Ролевая игра «Прием на работу».

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					«Виды рукавов», манекен. Плакаты: «Виды воротников», «окантовочный шов», применение. Технологические карты: «Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой», «Технология пошива блузки с воротником на стойке застежка до верху и короткими рукавами», «Технология пошива халата с воротником и рукавами», «Технология пошива блузки».	Папки: «Пошив халата», «Пошив блузки», «Виды отделок», «Мережки», «Рукава: моделирование, способы обработки».	
Природоведение	5	Государственная программа	Учебник «Природоведение» О.А. Хлебосолова	О. Корчагина «Природоведение. Справочник для родителей» Справочник	Таблицы – 15 Папки с иллюстрациями времен года.	Папки поурочного планирования Папка с дидактикой всех экскурсий	Т. Тарабарина «И учеба и игра-природоведение»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
			«Владос» 2004 г.	для младших школьников. Дмитриев Ю. «Твоя красная книга»	Папки с иллюстрациями «Наш край»	Карточки для проверки знаний уча-ся -150 шт.	е»
СБО	5	Государственная программа		С.А. Львов «Социально-бытовая ориентировка» в специальной (коррекционной) школе VIII вида»	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки-задания, муляжи, демонстрационный материал, раскладушка.	Папки поурочного планирования	Сюжетно-ролевые игры «Домашняя хозяйюшка», «Наша семья».
СБО	8	Программа специаль-ных (коррекционных) образовательных учрежде ний VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Вор		Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. В.В.Гладков, «Социально-бытовая ориентировка» Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки-задания, демонстрационный материал, кукла, посуда, игрушки, ведро, горшок, раскладушка	Папки поурочного планирования 12 с заданиями	С/р. «Домашняя хозяйюшка», С/р. «Наша семья»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		он-ковой, изд. Москва 2000г. «Владос»					
Обществознание	8	Государственная программа специальных (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой,		А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово» 2007 г. Конституция Российской Федерации	<u>Таблицы:</u> - Функции государства - Формы правления - Правовая ответственность - Нормы морали и нормы права <u>Опорные схемы:</u> - Отрасли права - Состав преступления - Государственное устройство РФ - Правоохранительные органы Плакаты с изображением символики РФ,	Тематическое планирование. Поурочное планирование. Карточки для индивидуальной работы по темам: «Государство», «Право», «Основы конституционного строя», «Система государственной власти в РФ». Опорные таблицы, перфокарты для индивидуальной работы по разделам: «Государство, право, мораль», «Конституция РФ», осуществления	

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		М., 2000 г.			портреты главы государства, лидеров партий, партийная символика.	контроля за ЗУН учащихся.	
История	8	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «ВЛАДОС», 2004 г.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Учебно-методическое пособие. М.: «ВЛАДОС» 2003 г.	Стенды: «Лента времени», «За веком век», «Из истории края» Учебные карты: -«Российское государство в XVI веке»; -«Отечественная война 1812 года»; -«Российская Империя с начала XIX века по 1861 год»; -«Российская Империя после реформы 1861 года». Видеокассета «Уроки истории». Опорные схемы по темам: «Внешняя политика Ивана	Тематическое планирование. Дидактические комплексы по темам курса с раздаточными материалами, карточками для индивидуальной работы.	

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					Грозного», «Крепостные крестьяне», «Преобразования Петра I», «Отмена крепостного права»		
Биология	8	Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой,	Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Биология, раздел «Животные», авт. А.И.Никишов, А.В.Теремов.	Книга «Тайны живой природы». «Занимательные факты и тесты»	Таблицы		Тест: Как ты относишься к животным» Альбом «Рептилии-рекордсмены» «Короли скорости».

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		М., 2000 г					
География	8	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Воронковой, М., 2000 г.	1. Скрябина А.О., Ерофеев И.А. «География материков и океанов» учебник для 8 кл. вспомогательной школы, М., Просвещение, 1991. 2. Лифанова Т.М. «География материков и океанов» учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида	1. Рабочая программа по географии 8 кл. 2. Пороцкая Т.И. «Обучение географии во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1977. 3. Вартамян Э.А. «История с географией», Каменск-Уральский Свердл. Обл., 1996. 4. Родионова И.А. «Страны мира: экономико-географическая характеристика». 5. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы», М., Компания «Евразийский Регион» Российский университет дружбы народов «Уником-Центр», 1998. 6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира», Ярославль, 1996.	1. Карты настенные: ▪ Политическая карта мира. ▪ Занимательная карта «Мир вокруг нас». ▪ Карта Новой Зеландии и Австралии. ▪ Карта Африки (физическая). ▪ Карта Африки (политическая). ▪ Карта океанов. ▪ Карта государств Европы (политическая). ▪ Карта полушарий (физическая). ▪ Карта Южной Америки (физическая). ▪ Карта Северной Америки	1. Тематические папки: ▪ Северная Америка, ▪ Южная Америка, ▪ Евразия, ▪ Африка, ▪ Государства СНГ. 2. Карточки проверки ЗУВН (поурочные, по итогам четверти). 3. Компьютерные тесты по ключевым темам.	Ребусы, загадки, коррекционно-развивающие упражнения, трафареты.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
			Владос, 2005 г.		(физическая). ▪ Карта Евразии (физическая).		
Музыка	5	Государственная программа		Программа общеобразовательных учреждений музыка 1-8 классы, под ред. Кабалевского Д.Б., М: «Просвещение», 2006г., Методическое пособие «Музыка», 5-6 классы, под ред. Сергеева Г.П., Критской Е.Д, «Просвещение», 2005г. Запись музыкальных произведений.	Репродукции по теме: 1. «Русские народные инструменты». 2. «Музыка моего народа». 3. «Край, в котором ты живешь». Распечатки текстов песен.	Дидактические папки.	Подборки карточек по темам.